

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ О ТРЕБОВАНИЯХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ВЫПУСКНИКАМ ВУЗА

Арте́м О́льга Я́рославовна
магистрант кафедры прикладной социологии,
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург
E-mail: Arteolya@yandex.ru

WHAT ENGINEERING AND HUMANITIES STUDENTS THINK ABOUT EMPLOYERS' REQUIREMENTS TO GRADUATES

Artem Olga
Master's
Ural Federal University named after
the first President of Russia B.N.Yeltsin

Аннотация

Представлены результаты социологического исследования, целью которого было рассмотреть потребности работодателей, преподавателей и студентов в качественном образовании. На основе приведенных данных анализируется понимание и представления студентов разных направлений профессиональной подготовки о требованиях, которые выдвигаются работодателями к выпускникам вуза. Рассмотрены удовлетворенность студентами качеством получаемых знаний и соответствия их требованиям рынка труда; причины возможной неудовлетворенности; представления студентов о требованиях и тех знаниях и навыках, которые еще не были приобретены в вузе.

Abstract

The article gives results of sociological study which aim was to examine the need of employers, teachers and students for high quality education. The article uses the given data to analyze the understanding and beliefs of students of various professions about the

requirements that employers have to graduates. The article discusses how much the students are satisfied with the quality of knowledge, and whether their knowledge meets requirements of the labour market; reasons for possible dissatisfaction; students' beliefs about requirements, knowledge and skills that were not obtained at the university. The article also establishes contradictions between the requirements and actual chances that they will be met.

Ключевые слова: конкурентоспособность, рынок труда, работодатели, выпускники, представления студентов.

Keywords: competitiveness, labor market, employers, graduate, beliefs of students.

Российская система высшего образования в последнее время находится в противоречивом состоянии. С одной стороны, происходит ее реформирование. Появляются новые программы профессиональной подготовки в вузах, вводится трехуровневая система обучения, создаются научно-исследовательские институты, внедряются программы финансирования и поддержки молодых ученых в области науки, в том числе, становится реальной возможность получения грантов, именных стипендий, а также осуществляется поддержка заинтересованных студентов в стажировках и обучении по обмену за рубежом. Так меры, применяемые государством в области высшего образования нацелены на формирование нового типа специалиста, который сможет быть конкурентоспособным, востребованным на рынке труда и соответствовать современным требованиям, представлениям работодателей. С другой стороны, до сих пор между вузами и рынком труда отсутствует согласованность в понимании и представлении тех знаний, навыков, которыми должен обладать выпускник по итогу окончания вуза. Этому способствует несколько причин.

Во-первых, на сегодняшний день, нет четко выстроенного взаимодействия между вузами и работодателями. Между ними отсутствует обмен знаниями и опытом. Нет проявляющих инициативу работодателей либо их совсем незначительное число, которые заинтересованы в оказании помощи при создании и изменении учебного материала для студентов, чтоб максимально учащиеся могли быть включены в практическую среду своей профессиональной деятельности, знали тенденции развития современного производства. То есть, нет инициативности со стороны работодателей и

также вуза в том, чтобы учебный материал, который предоставляется студентам редактировался на основе знаний и практики, которой владеют работодатели.

Во-вторых, для гуманитарных и технических специальностей характерна общая проблема, которая заключается в существовании либо отсутствии проведения производственных практик. Многие работодатели не проявляют инициативу в оказании помощи для проведения практик. Либо, если студент все-таки попадает, в профессионально-практическую среду, то во многом он выполняет работу не по своей профессиональной деятельности, ему доверяют менее ответственную и не столь важную работу для пополнения его профессионального багажа знаний.

В-третьих, у работодателей, студентов, преподавателей существуют свои специфические представления о содержании и понимании конкретной профессиональной деятельности, о тех знаниях и навыках, которыми должен обладать выпускник вуза, о тех требованиях, которые предъявляет современное российское и зарубежное производство и самое главное о тенденциях развития, свойственных определенной профессии. Проблема в том, что эти представления могут быть между собой не согласованы и противоречить друг другу.

В-четвертых, все чаще стали проводиться конференции, мастер классы при участии вузов и работодателей. Таким образом, осуществляется обмен опытом и знаниями, дается возможность после данных мероприятий прохождения производственных практик студентами, получения теоретических и практических знаний и использования его в построении лекционного и семинарского материала. К сожалению, данная тенденция характерна для незначительного количества вузов и предприятий, которые в единичных случаях проявляют инициативность в формировании нового типа специалиста, накоплении имеющихся знаний и опыта.

Получается, что существует проблема. С одной стороны, государством принимаются все необходимые меры по реформированию системы образования, для того, чтобы высшее образование было тем фундаментом на пути возведения конкурентоспособного специалиста, перспективного, инициативного и востребованного на производстве. С другой стороны, с учетом всех изменений, возможностей, которые предоставляются работодателям, преподавателям и студентам до сих пор существует пробел, несогласованность, отсутствие взаимодействия между

данными субъектами, что приводит к затруднениям, не эффективной реализации, предпринимаемых мер государством.

Для того, чтобы разобраться с этой проблемой, важно обратить особое внимание на то, какие существуют представления у студентов, преподавателей и работодателей о тех требованиях, которые предъявляются к конкретной профессиональной деятельности. Важно понять, что необходимо для того, чтобы выпускник по итогу мог быть специалистом нового типа, соответствующего мировому производству. Особое внимание необходимо уделить представлениям студентов о требованиях, которые к ним предъявляются работодателями, преподавателями. Понять почему возможно происходит несоответствие в понимании и представлении требований. Может быть имеет место быть несогласованность, отсутствие понимания требований, не знание того, какими навыками необходимо обладать. Попытаемся разобраться с этой проблемой на примере социологического исследования, которое проводилось с 17 февраля по 30 апреля 2014 года. Целью данного исследования являлось изучению потребностей основных субъектов образовательного процесса: работодателей, преподавателей, студентов, обеспечивающих качество профессиональной подготовки выпускников Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Социологическое исследование предполагало опрос 150 работодателей, 187 преподавателей и 495 студентов. Метод сбора информации, который был использован для получения данных являлся метод глубинных интервью и формализованное интервью (по анкете).

Для того, чтобы комплексно подойти к данной проблеме исследования, необходимо изначально понять какие же существуют представления у студентов о требованиях, которые к ним предъявляются. Ведь, целесообразно, первоначально определиться с тем, знают ли и понимают ли студенты, какие требования, наличие каких знаний и навыков от них требуются, чтоб они максимально могли соответствовать требованиям работодателей и быть востребованными на рынке труда. Представления студентов о выдвигаемых к ним требованиях в данном случае может являться некоторым фундаментом на пути построения нового, конкурентоспособного специалиста, так как не знание, не понимание и отсутствие представлений у учащихся влечет за собой неэффективность предпринимаемых мер государством,

работодателями и преподавателями. Возникает вопрос, для чего их применять государством, работодателями и преподавателями, если студент не понимает и не представляет, что от него требует мировое производство?. Попытаемся разобраться.

Прежде всего, отметим, что в исследовании студенты были разделены на две группы по направлению обучения: гуманитарное и техническое. Этому способствовало более детальное понимание исследуемой группы, ведь от направления подготовки может зависеть насколько студенты представляют и понимают требования, которые к ним предъявляются. Так студенты технического направления осваивают технику, закономерности природных процессов, имеют большой объем лабораторных занятий, имеют практические навыки с техникой и техническими устройствами, знакомы с новыми тенденциями мирового производства. У студентов гуманитарного направления содержание учебного процесса сводится к изучению методов получения и обработки информации из разных источников, ее систематизации и использовании в решении социальных проблем.

Итак, результаты исследования показали, что среди гуманитариев и студентов, осваивающих технические специальности около 20% полностью удовлетворены получаемыми профессиональными знаниями. Частично удовлетворены 60% из первой группы, 68% из второй. Возникает вопрос, какие могут быть причины неудовлетворенности получаемыми знаниями?. Так 35% студентов отметили, что это недостаточной объем практики, 33% недостаточный профессионализм преподавателей, 17% получаемые знания не всегда соответствуют будущей профессии и 15% существует неудовлетворительная организация учебного процесса. Как мы видим, причины неудовлетворенности получаемыми знаниями достаточно серьезны и имеют значительное влияние в процессе обучения студентов и становлении их в качестве специалистов.

Попытаемся теперь определить, есть ли связь в полученных данных между студентами, которые работают и те, кто еще не работает.

Для начала, укажем, что опыт сочетания учебы с работой на старших курсах, а также в магистратуре, ведет к тому, что существенно возрастает уверенность в себе будущих выпускников вуза. Работа побуждает выработать те качества, которые дают возможность достаточно успешно справиться с требованиями работодателей. Так,

оказалось, что среди студентов гуманитарного направления работает 64%, среди технического 36%. Скорее всего, это связано с тем, что устроиться на работу, используя приобретенные к 3-4 курсу знания о человеке, социальных отношениях, легче, чем имея представления о закономерностях природных процессов и технических устройствах, применяемых на промышленных предприятиях. Стоит отметить, что трудиться на них нужно в течение того времени, когда идут занятия в вузе. Это труднее сделать студентам технических направлений подготовки.

Стоит отметить, что 28% работают по специальности, связанной с получаемой в вузе профессией; 25% трудятся по смежной специальности; 47% не связанной с учебой. Это вызвано в первую очередь тем, что студенты подрабатывают обычно в сфере обслуживания из-за необходимости улучшить свое материальное положение, приобрести финансовую независимость от родителей.

В ходе исследования, было выяснено, что на мнение о содержании требований работодателей к качественно подготовленному молодому специалисту существенно влияет, как показало исследование, наличие у респондентов собственного опыта трудовой деятельности. Те, кто сочетает учебу с работой, имеют в большей степени соответствующие реальности представления о том, что хотят от выпускников вуза руководители предприятий крупного, малого и среднего бизнеса, муниципальных организаций. Так 74% заявили о том, что работодатели требуют от них ответственного отношения к труду; 62% указали на требование реализации практических навыков; 58% подчеркнули важность самостоятельного приобретения новых знаний и умений; 49% наличие дисциплинированности и умения быстро переключаться на новую работу. На значимость теоретических знаний со стороны работодателей указали 26% тех, кто в настоящее время сочетает учебу с работой.

Следовательно, личное общение с руководителями разных предприятий и организаций, предъявляющий вышеуказанные требования к студентам, формируют у них более соответствующие реальности представление о факторах, влияющих на повышение конкурентоспособности молодого специалиста. Те, у кого отсутствует личный опыт работы, имеют по ряду показателей иные мнения по данному вопросу.

Укажем, что уровень удовлетворенности получаемыми знаниями среди работающих и неработающих студентов примерно одинаковый. Различия только в

том, что в группе работающих 11% указывают на то, что получаемые в вузе знания не соответствуют будущей работе, а среди неработающих таковых - 21%. Следовательно, студенты на личном опыте убеждаются в том, что многие знания, которые кажутся не связанными с будущей профессиональной деятельностью, востребованы на практике. Поэтому ее роль в формировании ориентаций студентов на активное освоение всего комплекса научных представлений по разным предметам, очень велика.

Теперь перейдем к представлениям о содержании требований, предъявляемых работодателями к конкурентоспособному специалисту, на основе мнений студентов 3-4 курса обучения, а также магистрантов.

По мнению опрошенных, основные требования связаны с наличием следующих знаний и навыков: 76% отметили, что это наличие практических навыков по специальности, 69% умение быстро включаться в новую, непривычную работу, 61% умение работать в команде, 47% умение постоянно заниматься самообразованием.

Благодаря полученными данным, выявились представления о том, какие знания и навыки пока студенты не получили, чтобы в полной мере соответствовать требованиям работодателей. Отметим, что, прежде всего, 61% студентов указали на практические навыки по специальности, 49% знание передовых технологий, техники, применяемой за рубежом, 42% умение общаться на иностранном языке с представителями зарубежных фирм, организаций, 35% умение управлять людьми, 35% работать с научной и технической литературой на иностранном языке.

Выяснилось мнение студентов о личностных качествах, которые им необходимо у себя формировать для повышения конкурентоспособности на рынке труда. Выстроилась некая иерархия качеств, которые могут обеспечить становление студентов как востребованного специалиста. На первые места по важности поставлены такие качества, как самостоятельность при решении проблемных ситуаций, способность планировать свою работу, дисциплинированность и трудолюбие.

В целом, около 80% опрошенных считают, что они в той или иной степени соответствуют требованиям работодателей, при этом 28% студентов гуманитарного направления думают, что полностью им соответствуют и 34% те, кто получает техническую специальность.

Таким образом, мы рассмотрели представления студентов технических и гуманитарных специальностей о требованиях работодателей, которые предъявляются к современным выпускникам.

Если говорить в сравнении, то между двумя группами студентов нет особых различий во мнениях. Единственное, это то, что большинство учащихся, особенно по гуманитарному направлению, трудоустроены.

Также было выявлено, что опыт работы во время учебы положительно влияет на студентов, так как формирует их понимание и оценку соответствия требованиям работодателей.

Основное представление студентов гуманитарных и технических специальностей сводится к тому, что по мнению учащихся, работодатели отводят особое внимание наличию практических навыков у них по получаемой профессиональной подготовке; формированию ответственного отношения к труду и знаниям передовых технологий, при этом, очень важное место занимает знание иностранного языка, так как техника, которая используется на многих предприятиях страны иностранного производства. Пользование ею, возможно только при наличии хорошего знания иностранного языка и желания изучать иностранную литературу.

Подводя итог, можно сказать, что существует некоторое противоречие. Получается, что основным требованием работодателей является наличие практических навыков по получаемой профессиональной подготовки, но при этом, как мы выяснили, большинство студентов работают не по профессии. При этом, в основном, трудоустроены учащиеся гуманитарного направления. Возникает проблема, как быть студентам технического направления подготовки. В связи со спецификой и трудностью обучения, многим тяжело совмещать работу с учебой. Студенты, во время учебы, в основном ориентированы на быстрый заработок, гибкий график работы, что в большинстве случаев не связано с будущей профессиональной деятельностью. Для того, чтобы нам ответить на поставленный вопрос, важно изучить мнения работодателей и преподавателей. Узнать представления работодателей о тех требованиях, которые они предъявляют к современным студентам, какие критерии для них является наиболее важными показателями при выборе специалиста. Также, важно узнать мнения и преподавателей, более детально рассмотреть причины

неудовлетворенности обучением студентами, с другой стороны, с точки зрения преподавателей; выявить возможные пробелы в лекционных и семинарских занятиях и попытаться найти пути выхода из сложившейся противоречивой ситуации.